

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Факультет психологии и философии

**Производственная практика, преддипломная**

**Кафедра онтологии и теории познания**

Образовательная программа бакалавриата

**Направление 47.03.01 Философия**

Направленность (профиль)/специализация программы:  
*теоретико-методологический*

Форма обучения


*Очная/заочная*

Рабочая Программа **«Производственная практика, преддипломная»** составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия от 06.03.2015г. №167

Разработчик: д.ф.н., профессор  
каф. онтологии и теории познания Биалов М.И

Рабочая Программа по дисциплине **«Производственная практика, преддипломная»** одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «03» 07 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой онтологии и теории познания, Биалов М.И.



На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 08 07 2019 г., протокол № 7

Председатель комиссии Биалов М.И.



Рабочая программа по дисциплине **«Производственная практика, преддипломная»** согласована с учебно-методическим управлением

« 30 » 08 2019 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.



## **Аннотация преддипломной практики**

Аннотация «**Производственная практика, преддипломная**» входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, преддипломная реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, преддипломная реализуется стационарным способом и проводится для выполнения ВКР и является обязательной.

Преддипломная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК-3; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-7

Объем производственной практики, преддипломной 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

### **1. Цели практики**

Целью **Производственная практика: преддипломная практика** является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

**Производственная практика: преддипломная практика** направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по данному направлению подготовки.

### **2. Задачи Производственной практики: преддипломная практика**

- углубление, пополнение и закрепление теоретических знаний, полученных бакалаврами при изучении философских дисциплин,
- формирование фундаментальных знаний и понимание общей структуры науки философии;
- сбор и анализ материала, а также научной литературы по теме дипломной работы; формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения и педагогической практики;
- усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками;
- сбор фактического материала по проблеме;

Преддипломная практика проводится для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по профилю будущей работы.

### 3. Способы и формы проведения производственной практики: преддипломная практика

Производственная практика: преддипломная практика может проводиться в теоретической форме в зависимости от места проведения практики и поставленных задач. Как правило, тематика заданий при прохождении практики студентом индивидуальна.

### 4. Способы проведения производственной практики: преддипломная практика

5. - *стационарный*. Производственной практики, Преддипломной практики проводится в дискретной форме: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Общее методическое и организационное руководство преддипломной практикой студентов осуществляется заведующим кафедрой.

6. Производственной практики, Преддипломной практики проводится на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, преддипломной у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	<b>Знает:</b> методы поиска, сбора и обработки информации. <b>Умеет:</b> - сформулировать проблему, для которой важно решение поставленной задачи; - составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации. <b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска и отбора информации для последующей обработки.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	<b>Знает:</b> методы системного анализа и синтеза информации. <b>Умеет:</b> применять системный подход для решения поставленных задач.	

		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия, анализа и синтеза информации;</li> <li>- методикой системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знает:</b> принципы функционирования профессионального коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Умеет:</b> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками адаптироваться в профессиональном коллективе для командной работы.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знает:</b> важность обмена информацией, знаниями и опытом в командной работе для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Умеет:</b> обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Эффективно планирует собственное время.</p>	<p><b>Знает:</b> методы эффективного планирования времени.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять долгосрочные и краткосрочные планы;</li> <li>- планировать свою профессиональную траекторию.</li> </ul>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		<b>Владеет:</b> навыками эффективного планирования собственного времени.	
	УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации.	<b>Знает:</b> методы планирования своей профессиональной траектории, самоорганизации и самообразования. <b>Умеет:</b> планировать свою профессиональную траекторию. <b>Владеет:</b> опытом планирования траектории своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>Знает:</b> - факторы вредного влияния элементов среды обитания, основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. <b>Умеет:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. <b>Владеет:</b> опытом идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	<b>Знает:</b> - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы	

	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>применения мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- опытом применения мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды.</li> </ul>	
	<p>УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- приемы оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> оказывать</p>	

		<p>первую помощь пострадавшему при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания первой помощи пострадавшему;</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты.</li> </ul>	
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об основных законах и закономерностях функционирования экономики, а также основы экономической теории в различных областях жизнедеятельности.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы и закономерности функционирования экономики, а также основы экономической теории, необходимые в различных областях жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</li> </ul>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
		<p>обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач;</li> </ul>	
	<p>УК.-10.2. Применяет основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными положениями и методами экономических наук при решении профессиональных</li> </ul>	



		задач; <b>Владеет:</b> - методиками экономического анализа и прогнозирования при решении профессиональных задач.	
ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	ОПК-2.1. Способен использовать различные приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.	<b>Знает:</b> - приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.  <b>Умеет:</b> - применять приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.  <b>Владеет:</b> - навыками устного изложения базовых философских знаний.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-2.2. Способен использовать различные приемы и методы письменного изложения базовых философских знаний.	<b>Знает:</b> - методы письменного изложения.  <b>Умеет:</b> - использовать различные приемы и методы письменного изложения базовых философских знаний  <b>Владеет:</b> - приемами и методами письменного изложения базовых философских знаний.	
ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных	ОПК-3.1. Способен использовать методики организации учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных	<b>Знает:</b> - методы организации учебного процесса.  <b>Умеет:</b> - применять их в организации педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

образовательных организациях.	образовательных организациях.	профессиональных образовательных организациях.  <b>Владеет:</b> - навыками использования методов организации учебного процесса и применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	
	ОПК-3.2 Способен использовать методики ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	<b>Знает:</b> - методы ведения учебного процесса.  <b>Умеет:</b> - применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.  <b>Владеет:</b> - навыками использования методов ведения учебного процесса и применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Критически анализировать, классифицировать, типологизировать информацию о современных научных достижениях философии и инновациях в системе образования на основе	<b>Знает:</b> - информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности.  <b>Умеет:</b> - учитывать основные	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>	
	<p>ОПК 4.2. Применять полученные знания в профессиональной педагогической сфере в профессионально-общественной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру, информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приёмами решения</li> </ul>	

		стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.	
ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Способен использовать различные научные методы в сфере своей профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> частно-научные, общенаучные методы исследования</p> <p><b>Умеет:</b> - сочетать в исследовании различные по классификации научные методы</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками результативного оперирования основными методами эмпирического, теоретического исследования</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-5.2. Способен использовать различные методы философского анализа в профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> философские методы исследования</p> <p><b>Умеет:</b> - сочетать в исследовании различные по классификации философские методы</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками результативного оперирования основными методами философского анализа</p>	
ПК-3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и	ПК-3.1. Соблюдает нормативно-правовые требования профессиональной этики.	<p><b>Знает:</b> - основные положения российского и международного законодательства, отражающего</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

<p>преподавателя философских дисциплин</p>		<p>требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения положений российского и международного законодательства в конкретной педагогической и/или иной другой профессиональной ситуации.</li> </ul>	
	<p>ПК-3.2. Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философии и преподавателя философских дисциплин</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин в профессиональной</li> </ul>	

		<p>деятельности, в том числе при проведении философской экспертизе</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирования нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики религиоведа и преподавателя религиоведческих дисциплин в профессиональной деятельности, в том числе при проведении религиоведческой экспертизе</li> </ul>	
<p>ПК-4. Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>ПК-4.1. Способен анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей), а также ресурсы внешней социокультурной среды.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа возможностей и привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной</li> </ul>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.	
	ПК 4.2. Способен применять различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ философской направленности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ философской направленности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать различными методами, приемами и средствами организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ философской направленности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами и средствами организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ философской направленности.</li> </ul>	
ПК-5. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.	ПК-5.1. Способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области философии и философских дисциплин	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приёмы и методы сбора и</li> </ul>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		<p>обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</li> </ul>	
	<p>ПК-5.2. Способен ставить научно-исследовательские задачи перед научным коллективом и решать их.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи, стоящие перед современной философской наукой.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор и расстановку в научно-исследовательской группе кадрового потенциала исходя из поставленных научно-исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания благоприятного психологического климата в научно-исследовательском коллективе для поддержания творческой мотивации.</li> </ul>	

**5. Место производственной практики, преддипломной** в структуре образовательной программы входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 47.03.01 Философия и базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин базовой части учебного плана:

*Онтология и теория познания*

*История зарубежной философии*

*Философия религии*

*Этики Эстетики*

*Философии и методологии науки*

*Философские проблемы конкретно научных дисциплин*

*Методика преподавания обществознания*

*Философия образования*



## 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем производственной практики 3 зачетных единиц, 108 академических часов.  
Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.  
Производственная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

## 7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	аудиторных	СРС	
1	углубление, пополнение и закрепление теоретических знаний, Полученных бакалаврами при изучении философских дисциплин, –формирование фундаментальных знаний и понимание общей структуры науки философии;	54		54	Согласование индивидуального плана с руководителем практики
2	изучение специальной литературы и осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по тематике выпускной квалификационной работы; проведение запланированных исследований по выбранной тематике работы; выступление с докладами на семинарах, конференции; подготовка полученных результатов к публикации. подготовка и защита отчета по практике, включающего описание проделанной практикантом работы, с необходимыми приложениями.	54		54	Защита отчета по практике
3	ИТОГО	108		108	

## 8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

**9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<b>Код и наименование компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знает:</b> методы поиска, сбора и обработки информации.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать проблему, для которой важно решение поставленной задачи;</li> <li>- составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска и отбора информации для последующей обработки.</p>	<b>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знает:</b> принципы функционирования профессионального коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Умеет:</b> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками адаптироваться в профессиональном коллективе для командной работы.</p>	<b>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	<p><b>Знает:</b> методы эффективного планирования времени.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять долгосрочные и краткосрочные</li> </ul>	<b>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</b>

<p>образования в течение всей жизни</p>	<p>планы; - планировать свою профессиональную траекторию. <b>Владеет:</b> навыками эффективного планирования собственного времени.</p>	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Знает:</b> - факторы вредного влияния элементов среды обитания, основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. <b>Умеет:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. <b>Владеет:</b> опытом идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p>	<p><b>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знает:</b> - основные законы и закономерности функционирования экономики, а также основы экономической теории, необходимые в различных областях жизнедеятельности. <b>Умеет:</b> - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>

	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач;</li> </ul>	
<p>ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного изложения базовых философских знаний.</li> </ul>	<p><b>Защита отчета.</b> <b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>
<p>ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации учебного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять их в организации педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов организации учебного процесса и применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.</li> </ul>	<p><b>Защита отчета.</b> <b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>
<p>ОПК-4. Способен</p>	<p><b>Знает:</b></p>	<p><b>Защита отчета.</b></p>

<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>
<p>ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>частно-научные, общенаучные методы исследования</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- сочетать в исследовании различные по классификации научные методы</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками результативного оперирования основными методами эмпирического, теоретического исследования</p>	<p><b>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>
<p>ПК-3. Соблюдает правовые,</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- основные</p>	<p><b>Защита отчета. Контроль</b></p>

<p>нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин</p>	<p>положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения положений российского и международного законодательства в конкретной педагогической и/или иной другой профессиональной ситуации.</li> </ul>	<p><b>выполнения индивидуального задания</b></p>
<p>ПК-7. Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и проводить научные семинары, конференции,</li> </ul>	<p><b>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>

взрослым населением, заинтересованными организациями.	готовить и редактировать научные публикации.  <b>Владеть:</b> - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**УК-1**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора компетенций	наименование достижения	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Удовлетворительно осуществляет критический анализ информации	хорошо осуществляет критический анализ информации и решает поставленные задачи	отлично осуществляет поиск, критической анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-3**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора компетенций	наименование достижения	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	осуществляет социальное взаимодействие на вспомогательном уровне с частичной реализацией своей роли в команде	осуществляет социальное взаимодействие и частично реализует свою роль в команде	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Реализовывает себя исходя из своих задач и целей на короткий промежуток времени.	Реализовывает себя исходя из своих задач и целей на долгий промежуток времени исходя из своих принципов и образования.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### УК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### УК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен принимать некоторые экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен принимать многие экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

#### УК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>Удовлетворительно знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями и категориями при выведении характеристики коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения социальных, экономических, политических и иных задач, с учётом действующего антикоррупционного законодательства</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; <b>Уметь:</b> самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; <b>Владеть:</b> самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p><b>Знать:</b> показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; <b>Уметь:</b> способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; <b>Владеть:</b> способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>

ОПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения	<p><b>Удовлетворительно Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы устного изложения</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> показывает хороший уровень знания</p>	<p><b>Знать:</b> показывает отличный уровень знания</p>

базовых философских знаний.	базовых философских знаний.  <b>Умеет:</b> - применять приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.  <b>Владеет:</b> - навыками устного изложения базовых философских знаний.	соответствующей компетенции; <b>Уметь:</b> самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; <b>Владеть:</b> самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; <b>Уметь:</b> способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; <b>Владеть:</b> способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса	<b>Знать:</b> показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; <b>Уметь:</b> самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; <b>Владеть:</b> самостоятельно	<b>Знать:</b> показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; <b>Уметь:</b> способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей

		способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	компетенции; <b>Владеть:</b> способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	<b>Знать:</b> показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; <b>Уметь:</b> самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; <b>Владеть:</b> самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	<b>Знать:</b> показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; <b>Уметь:</b> способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; <b>Владеть:</b> способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции

ОПК-5 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Способен использовать различные методы научного исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и принципы формальной, диалектической и синергетической логики, а также категории и принципы онтологии и теории познания</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в поиске и применении оптимальных в исследовании категорий и принципов логики и онтологии и теории познания</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования категорий и принципов логики и онтологии и теории познания</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</li> </ul>

ПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «Соблюдает правовые,

нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы.	<b>Знать:</b> показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; <b>Уметь:</b> самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; <b>Владеть:</b> самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	<b>Знать:</b> показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; <b>Уметь:</b> способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; <b>Владеть:</b> способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции

ПК-7. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7. Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и	<b>Удовлетворительно</b> <b>Знать:</b> - организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования	<b>Знать:</b> показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; <b>Уметь:</b> самостоятельно способен показать умения,	<b>Знать:</b> показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; <b>Уметь:</b> способен

(или) взрослым населением, заинтересованными организациями.	<p>научных публикаций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- готовить и проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>	<p>перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 9.3 Типовые индивидуальные (контрольные) задания

Кейс-задача по преддипломной практике

а) Задание

- Провести анализ научной литературы
- Провести обработку собранных материалов в архиве

б) Критерии оценивания

• оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание полностью и своевременно выполнено согласно плану, результаты представлены в виде отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями.

• оценка «не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему задание в полном объеме и в указанные сроки.

Отчет

а) Требования к составлению отчета

Рекомендуется следующая структура отчета, основными разделами которого являются:

- введение - обоснование актуальности темы исследований, цель работы и постановка задач для выпускной квалификационной работы.
- первая глава - анализ литературных источников по теме исследования.
- вторая глава - описание методов и методик, используемых в работе.
- третья глава - результаты обработки результатов исследований.

Разработка и планирование конкретных мероприятий по решению поставленных задач. Фактически, в этой главе должны быть отражены отдельные разделы или подразделы выпускной квалификационной работы.

Рабочий вариант структуры выпускной квалификационной работы.

- заключение и выводы - краткое описание проделанной работы и практические рекомендации.
- приложение - статистические, справочные и другие данные, необходимые для выполнения выпускной квалификационной работы. б)

Критерии оценивания при оценивании отчета учитываются следующие критерии:

- правильность постановки целей и задач исследования в период преддипломной практики;

- соответствие выбранных методов и методик для решения поставленной цели;
- полнота проработки литературных источников по тематике исследования;
- точность формулировок и правильность использования в тексте специфических научных терминов;
- соответствие выводов целям исследования, содержанию и полученным основным результатам;
- оформление отчета согласно требованиям.

Отчет по практике должен быть представлен научному руководителю в течение 2-3 дней после окончания преддипломной практики. Научный руководитель проверяет и подписывает отчет по практике и выставляет оценку на титульном листе:

- оценка «зачтено» выставляется, если отчет подготовлен в соответствии с требованиями.
- оценка «не зачтено» выставляется, если отчет не соответствует требованиям или не предоставлен студентом-бакалавром.

Доклад, сообщение

а) Требования к докладу

На основе материала, представленного в отчете по преддипломной практике, магистрант готовит сообщение (доклад) с презентацией по теме исследования.

Тема доклада должна соответствовать заданию на практику, определенному научным руководителем. Содержание доклада должно отражать основные полученные результаты, анализ результатов и выводы. Во вводной части доклада сообщается цель, актуальность и задачи исследования. Основная часть сообщения должна отражать основные полученные результаты. Выводы по работе, представленные в докладе, должны соответствовать поставленным целям.

б) Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется по итогам сообщения (доклада), если доклад полностью отражает суть исследования, четко сформулированы цель и задачи исследования, студент-бакалавр в полной мере владеет материалом, отвечает на поставленные вопросы, разбирается в сути работы. Доклад четко структурирован, выводы соответствуют содержанию работы и поставленным целям.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту-бакалавру, который не представил доклад (сообщение) в указанном выше виде, не разобрался в сути исследований, слабо владеет материалом.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента-бакалавра осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студента-бакалавра Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по преддипломной практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **а) основная литература**

1. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>.
2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>
3. Минеев, В.В. Парная работа на семинарах по философии : учебное пособие для студентов вузов / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7512-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242012>
4. Каверин, Б.И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00747-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430>

### **б) дополнительная литература**

5. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00696-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>
6. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

### ***Интернет-источники для работы с текстами на педагогической практике:***

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru> (дата обращения: 10.02.2023).
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
6. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
7. The Philosophical Quarterly
8. [http://www.st-andrews.ac.uk/~www\\_spa/pq/index.html](http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html)
8. Analysis
9. <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
9. Archiv fur Geschichte der Philosophie [http://www.degruyter.de/rs/282\\_697\\_DEU\\_h.htm](http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm)
10. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>
11. 11.RevuePhilosophique.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам



**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента-бакалавра для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед магистрантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты-бакалавры используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.**

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.